

Méthodologie : (ne prenez pas ceci en notes)

1°) Je n'écris pas au tableau (j'améliore ainsi la facilité de lecture du cours).

Méthodologie : (ne prenez pas ceci en notes)

- 1°) Je n'écris pas au tableau (j'améliore ainsi la facilité de lecture du cours).
- 2°) Les réponses orales (nominatives) créeront une **note d'oral** qui rentrera dans le calcul de la moyenne.

Méthodologie : (ne prenez pas ceci en notes)

1°) Je n'écris pas au tableau (j'améliore ainsi la facilité de lecture du cours).

2°) Les réponses orales (nominatives) créeront une **note d'oral** qui rentrera dans le calcul de la moyenne.

A On demande si on peut rentrer dans la salle.

B On rentre sans demander si on peut rentrer dans la salle.

C On attend que le professeur vienne chercher la classe dans le couloir.

D On attend que le professeur vienne chercher la classe dans la cour.

1°) Je n'écris pas au tableau (j'améliore ainsi la facilité de lecture du cours).

2°) Les réponses orales (nominatives) créeront une **note d'oral** qui rentrera dans le calcul de la moyenne.

On rentre *sans demander* si on peut rentrer dans la salle.

3°)

1°) Je n'écris pas au tableau (j'améliore ainsi la facilité de lecture du cours).

2°) Les réponses orales (nominatives) créeront une **note d'oral** qui rentrera dans le calcul de la moyenne.

On rentre *sans demander* si on peut rentrer dans la salle.

3°)

A On attend que je vous donne l'autorisation de s'asseoir.

B On attend 5 mn avant de s'asseoir.

C On demande l'autorisation de s'asseoir.

D On s'assoit sans demander l'autorisation.

1°) Je n'écris pas au tableau (j'améliore ainsi la facilité de lecture du cours).

2°) Les réponses orales (nominatives) créeront une **note d'oral** qui rentrera dans le calcul de la moyenne.

On rentre *sans demander* si on peut rentrer dans la salle.

3°)

On s'assoit *sans demander* l'autorisation.

2°) On rentre *sans demander* si on peut rentrer dans la salle.

3°) On s'assoit *sans demander* l'autorisation.

4°)

2°) On rentre *sans demander* si on peut rentrer dans la salle.

3°) On s'assoit *sans demander* l'autorisation.

4°) Le programme annuel dépend de :

A Les connaissances des élèves.

B La moyenne de la classe.

C Les demandes des parents.

D Le choix du professeur.

E Le programme annuel est fixé.

2°) On rentre *sans demander* si on peut rentrer dans la salle.

3°) On s'assoit *sans demander* l'autorisation.

4°) Le programme annuel est *obligatoire*.

2°) On rentre *sans demander* si on peut rentrer dans la salle.

3°) On s'assoit *sans demander* l'autorisation.

4°) Le programme annuel est *obligatoire*.

5°) On mémorise des connaissances beaucoup plus par :

A L'écoute.

B La lecture.

C L'écriture.

D Le toucher.

- 2°) On rentre *sans demander* si on peut rentrer dans la salle.
- 3°) On s'assoit *sans demander* l'autorisation.
- 4°) Le programme annuel est *obligatoire*.
- 5°) On mémorise des connaissances beaucoup plus par *l'écriture*.

- 2°) On rentre *sans demander* si on peut rentrer dans la salle.
- 3°) On s'assoit *sans demander* l'autorisation.
- 4°) Le programme annuel est *obligatoire*.
- 5°) On mémorise des connaissances beaucoup plus par *l'écriture*.
- 6°) Le cours de cette année se trouve aussi sur internet.

En classe :

- A On lit le cours sur son ordi qu'on a amené.
- B On écrit le cours sur une feuille.
- C On écoute et on lit le cours chez soi sur l'ordi.

6°) En classe, on *écrit* le cours *sur une feuille* (*ordi interdit en classe*).

7°) Pendant le cours du professeur :

A On pose une question à la première difficulté.

B On pose une question à la première difficulté de niveau lycée.

C On attend la fin du cours pour poser une question.

D On n'interrompt jamais le cours.

7°) Pendant le cours du professeur, on pose une question à la *première* difficulté

(la résolution *globale* d'un problème est décomposée en plusieurs *étapes* qui doivent toutes être assimilées).

7°) Pendant le cours du professeur, on pose une question à la *première* difficulté

(la résolution *globale* d'un problème est décomposée en plusieurs *étapes* qui doivent toutes être assimilées).

Seule façon de ne pas être dépassé par les difficultés et de rattraper les lacunes des années antérieures.

7°) Pendant le cours du professeur, on pose une question à la *première* difficulté

(la résolution *globale* d'un problème est décomposée en plusieurs *étapes* qui doivent toutes être assimilées).

8°) La méthode *globale* de résolution d'un problème est acquise lorsque :

A Je suis d'accord avec le cours au tableau.

B J'ai suivi toutes les étapes au tableau.

C Je peux refaire de mémoire toutes les étapes.

D Je suis d'accord chez moi avec le cours sur internet.

8°) *Test de la feuille blanche* : je dois refaire de mémoire chez moi toutes les étapes : je revois le problème du cours, je le cache, je prends une feuille blanche, je réponds au problème, et je vérifie sur le cours (**seule façon** de *mémoriser des connaissances*, et de les restituer durant un **DST**).

8°) *Test de la feuille blanche* : je dois refaire de mémoire chez moi toutes les étapes : je revois le problème du cours, je le cache, je prends une feuille blanche, je réponds au problème, et je vérifie sur le cours (*seule façon de mémoriser des connaissances*, et de les restituer durant un *DST*).

9°) *Exercices en classe* : je tire au sort un élève, et je viens noter son travail. Ces notes d'Exos en classe rentrent dans la moyenne.

8°) *Test de la feuille blanche* : je dois refaire de mémoire chez moi toutes les étapes : je revois le problème du cours, je le cache, je prends une feuille blanche, je réponds au problème, et je vérifie sur le cours (*seule façon de mémoriser des connaissances*, et de les restituer durant un *DST*).

9°) *Exercices en classe* : je tire au sort un élève, et je viens noter son travail. Ces notes d'Exos en classe rentrent dans la moyenne.

10°) *Travaux à la maison* (en plus des Tests de la feuille blanche) : QCM *Socratic* sur Internet.

DM : Tests Socrative sur **PC** :

socrative.com puis **STUDENT**

Join le nom donné sur la feuille d'exo
du chapitre 1

Ecrivez votre **nom**

(et éventuellement votre **prénom**
mais ***après*** votre nom).

QCM (avec des notations perfectibles) :

a/b signifie $\frac{a}{b}$ etc...

Remarque (pour certains élèves seulement...) :

Ces travaux à la maison ont pour but, par un moyen différent du travail en classe, de vous permettre de décomposer, assimiler, et mémoriser les connaissances mathématiques.

Remarque (pour certains élèves seulement...) :

Ces travaux à la maison ont pour but, par un moyen différent du travail en classe, de vous permettre de décomposer, assimiler, et mémoriser les connaissances mathématiques.

Si vous faites défiler le test pour noter les bonnes réponses à cocher sur un second test, vous obtiendrez facilement 100% à ce travail personnel à la maison, mais vous aurez appris 0%, et le jour du DST devant une feuille blanche votre évaluation va donner un bilan de connaissances nul.

Remarque (pour certains élèves seulement...) :

Ces travaux à la maison ont pour but, par un moyen différent du travail en classe, de vous permettre de décomposer, assimiler, et mémoriser les connaissances mathématiques.

Si vous faites défiler le test pour noter les bonnes réponses à cocher sur un second test, vous obtiendrez facilement 100% à ce travail personnel à la maison, mais vous aurez appris 0%, et le jour du DST devant une feuille blanche votre évaluation va donner un bilan de connaissances nul.

Tous ces travaux donnent un coefficient final de 1, et celui des 3 DST de 3, cette façon de travailler ne va pas faire passer votre moyenne dans une autre catégorie. Donc prenez votre courage à deux mains, et lancez-vous dans un véritable travail personnel. Vous pouvez vous faire aider par une tierce personne, mais il faut qu'à la fin ce soit vous tout seul qui puissiez cocher toutes les bonnes réponses, en totale autonomie, afin que ce travail soit profitable pour les DST qui se feront en totale autonomie.

Remarque (pour certains élèves seulement...) :

Ces travaux à la maison ont pour but, par un moyen différent du travail en classe, de vous permettre de décomposer, assimiler, et mémoriser les connaissances mathématiques.

Si vous faites défiler le test pour noter les bonnes réponses à cocher sur un second test, vous obtiendrez facilement 100% à ce travail personnel à la maison, mais vous aurez appris 0%, et le jour du DST devant une feuille blanche votre évaluation va donner un bilan de connaissances nul.

Tous ces travaux donnent un coefficient final de 1, et celui des 3 DST de 3, cette façon de travailler ne va pas faire passer votre moyenne dans une autre catégorie. Donc prenez votre courage à deux mains, et lancez-vous dans un véritable travail personnel. Vous pouvez vous faire aider par une tierce personne, mais il faut qu'à la fin ce soit vous tout seul qui puissiez cocher toutes les bonnes réponses, en totale autonomie, afin que ce travail soit profitable pour les DST qui se feront en totale autonomie.

Une connaissance n'est acquise que lorsqu'elle est mémorisée dans votre propre cerveau, et pas lorsque un score de 100% s'affiche à l'écran...

Remarque (pour certains élèves seulement...) :

Ces travaux à la maison ont pour but, par un moyen différent du travail en classe, de vous permettre de décomposer, assimiler, et mémoriser les connaissances mathématiques.

Si vous faites défiler le test pour noter les bonnes réponses à cocher sur un second test, vous obtiendrez facilement 100% à ce travail personnel à la maison, mais vous aurez appris 0%, et le jour du DST devant une feuille blanche votre évaluation va donner un bilan de connaissances nul.

Tous ces travaux donnent un coefficient final de 1, et celui des 3 DST de 3, cette façon de travailler ne va pas faire passer votre moyenne dans une autre catégorie. Donc prenez votre courage à deux mains, et lancez-vous dans un véritable travail personnel. Vous pouvez vous faire aider par une tierce personne, mais il faut qu'à la fin ce soit vous tout seul qui puissiez cocher toutes les bonnes réponses, en totale autonomie, afin que ce travail soit profitable pour les DST qui se feront en totale autonomie.

Une connaissance n'est acquise que lorsqu'elle est mémorisée dans votre propre cerveau, et pas lorsque un score de 100% s'affiche à l'écran...

Vous devez faire ce travail plusieurs fois, je prends la meilleure des notes.

Récapitulatif du travail quotidien :

1°)

2°)

3°)

4°)

5°)

6°)

7°)

Récapitulatif du travail quotidien :

1°) On entre et on s'assoit sans demander.

2°)

3°)

4°)

5°)

6°)

7°)

Récapitulatif du travail quotidien :

1°) On entre et on s'assoit sans demander.

2°) On écrit le cours sur une feuille.

3°)

4°)

5°)

6°)

7°)

Récapitulatif du travail quotidien :

1°) On entre et on s'assoit sans demander.

2°) On écrit le cours sur une feuille.

3°) On pose des questions à la 1^{ère} difficulté.

4°)

5°)

6°)

7°)

Récapitulatif du travail quotidien :

1°) On entre et on s'assoit sans demander.

2°) On écrit le cours sur une feuille.

3°) On pose des questions à la 1^{ère} difficulté.

4°) On fait les exercices notés en classe.

5°)

6°)

7°)

Récapitulatif du travail quotidien :

1°) On entre et on s'assoit sans demander.

2°) On écrit le cours sur une feuille.

3°) On pose des questions à la 1^{ère} difficulté.

4°) On fait les exercices notés en classe.

5°) On répond aux questions orales.

6°)

7°)

Récapitulatif du travail quotidien :

1°) On entre et on s'assoit sans demander.

2°) On écrit le cours sur une feuille.

3°) On pose des questions à la 1^{ère} difficulté.

4°) On fait les exercices notés en classe.

5°) On répond aux questions orales.

6°) On fait chez soi les Tests de la feuille blanche.

7°)

Récapitulatif du travail quotidien :

- 1°) On entre et on s'assoit sans demander.
- 2°) On écrit le cours sur une feuille.
- 3°) On pose des questions à la 1^{ère} difficulté.
- 4°) On fait les exercices notés en classe.
- 5°) On répond aux questions orales.
- 6°) On fait chez soi les Tests de la feuille blanche.
- 7°) On fait chez soi les QCM Socrative.

Evaluation du trimestre :

A partir de la **moyenne trimestrielle** déterminée par :

la note d' **Oral en classe** (coeff. 0,5) ;

la note de **Travail en classe** (coeff. 1) ;

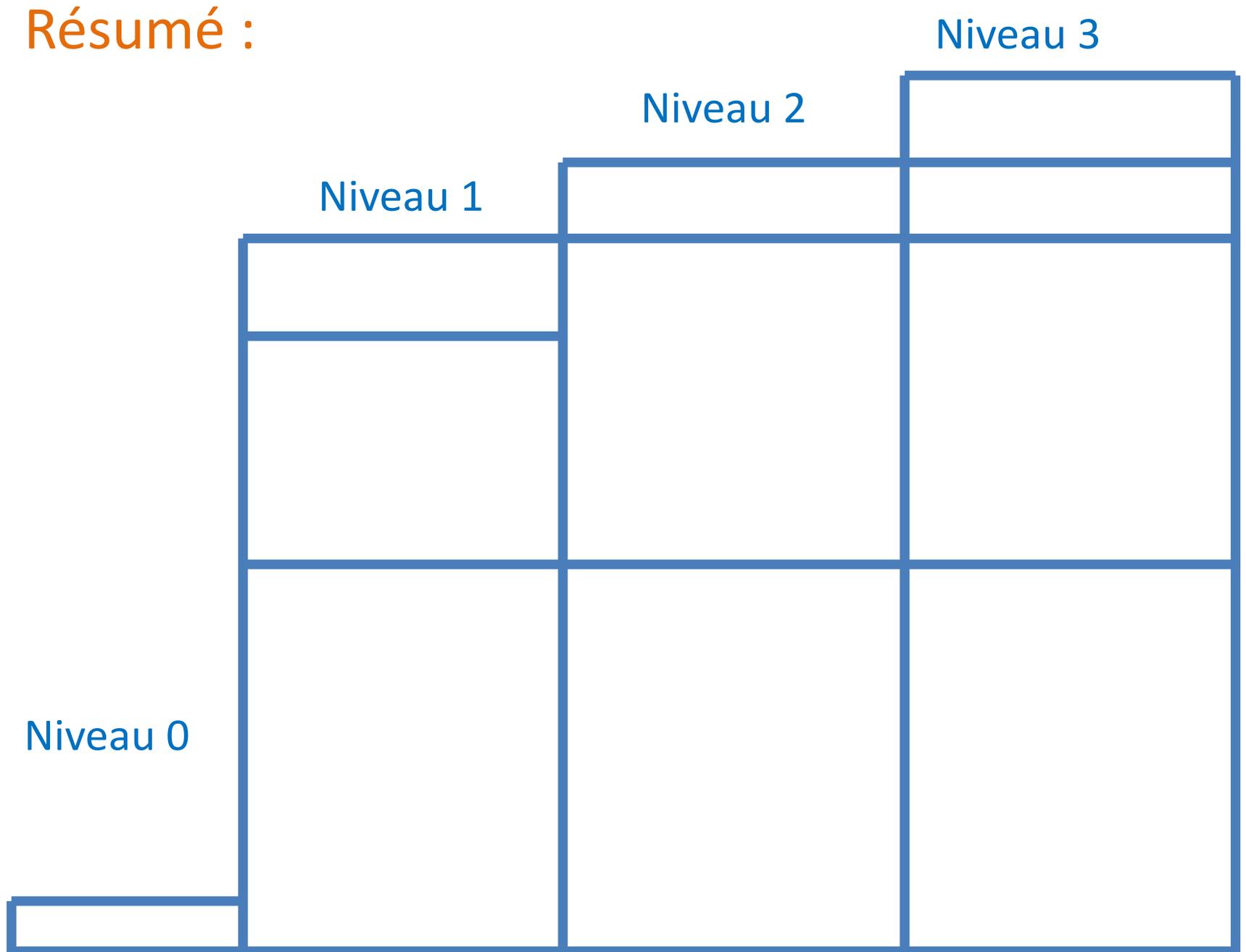
la moyenne des **Tests Socrative** (coeff 1) ;

les **3 DST** (coeff 1 chacun, dates communiquées à l'avance, pas de rattrapage).

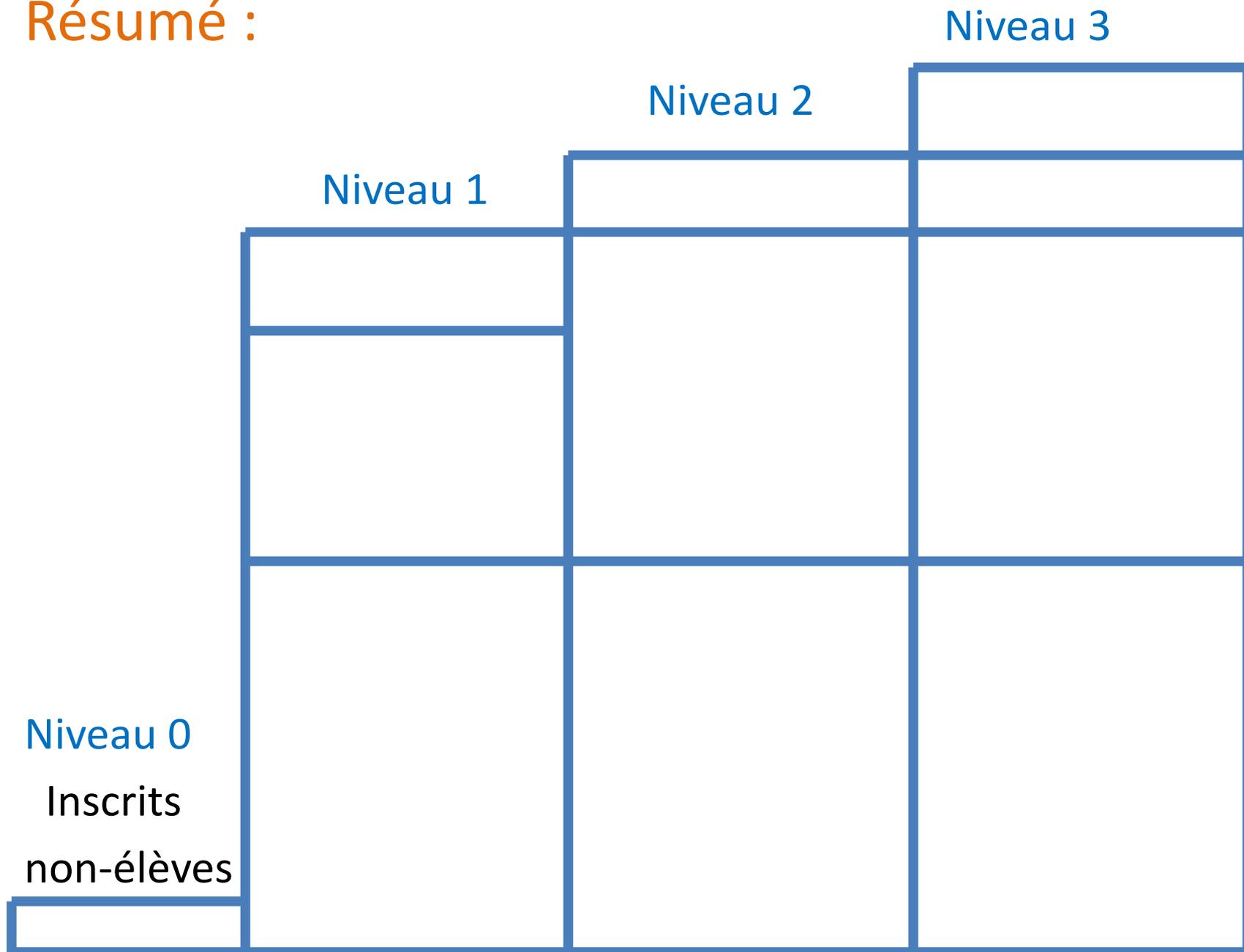
Bilan positif : moyenne ≥ 10

Bilan négatif : moyenne < 10

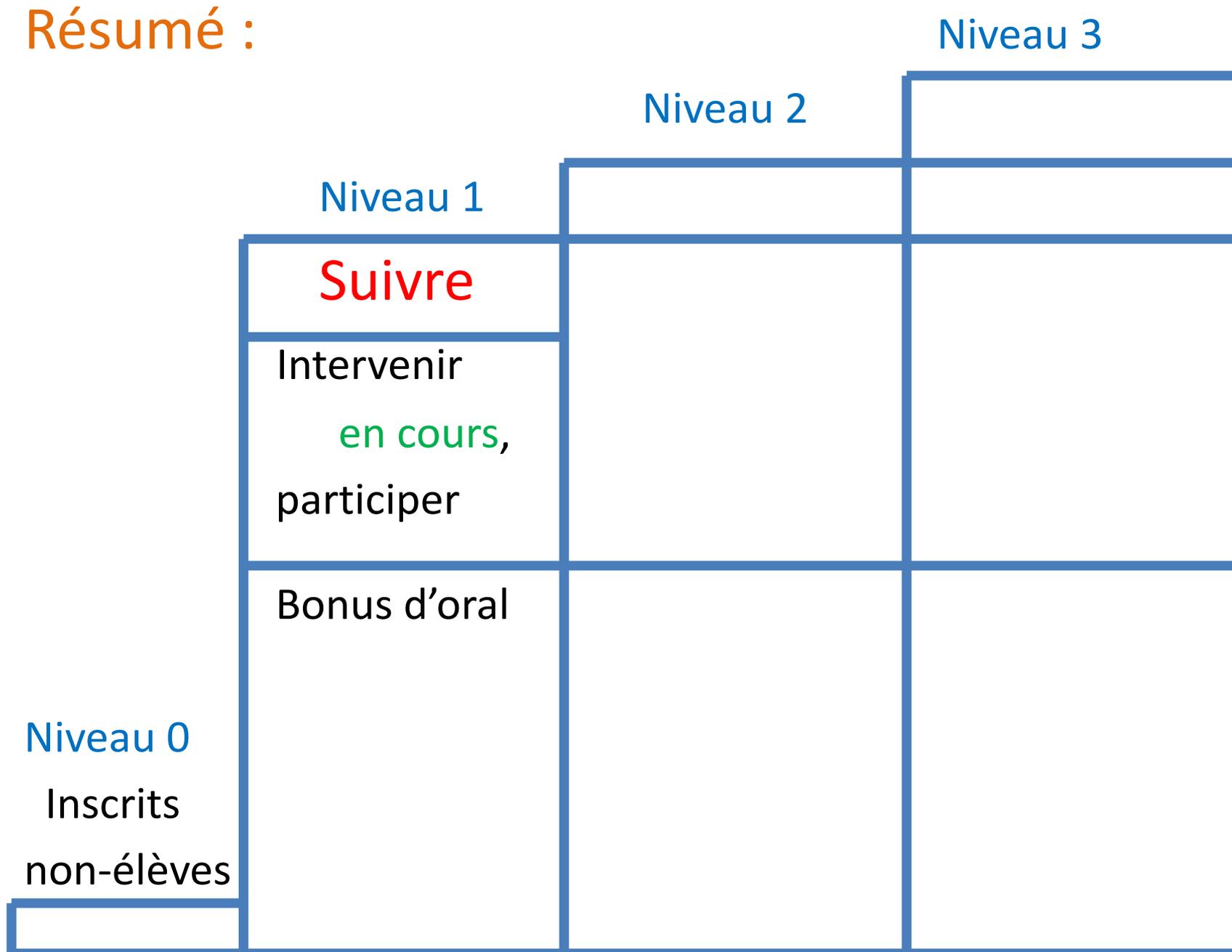
Résumé :



Résumé :



Résumé :

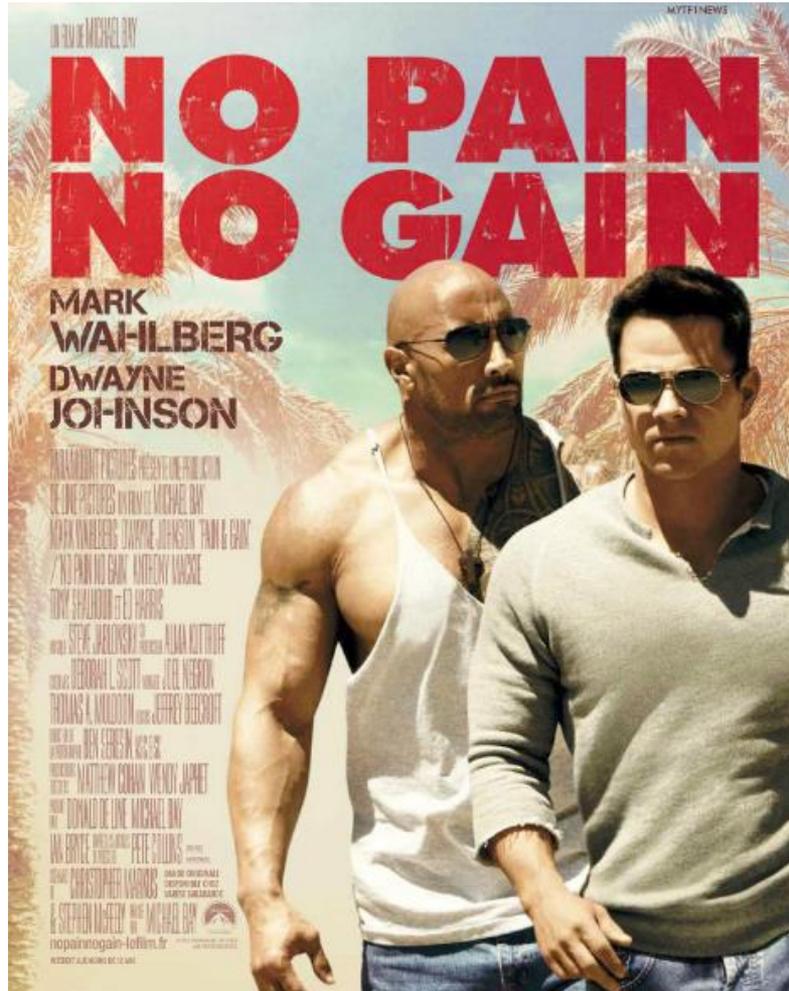


Résumé :

	Niveau 1	Niveau 2	Niveau 3
Niveau 0 Inscrits non-élèves	Suivre Intervenir en cours, participer Bonus d'oral	Utiliser En classe, utiliser les outils pour les exos Note de travail d'exercices en classe	

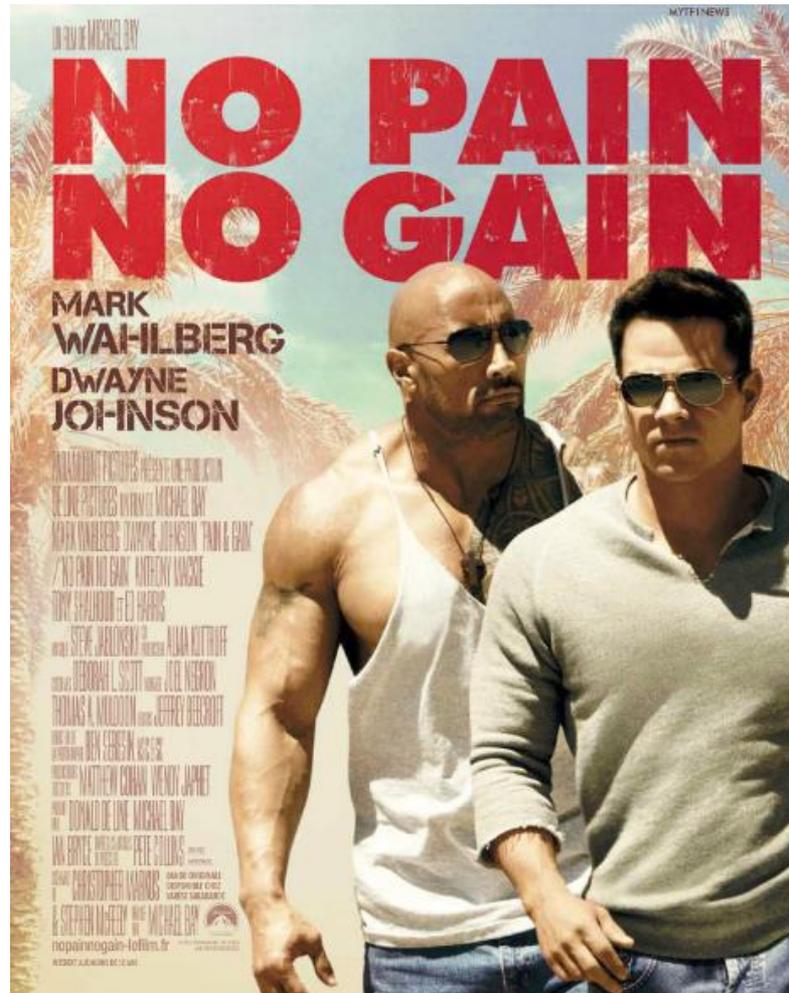
Résumé :

	Niveau 1	Niveau 2	Niveau 3
Niveau 0 Inscrits non-élèves	Suivre Intervenir en cours, participer Bonus d'oral	Utiliser En classe, utiliser les outils pour les exos Note de travail d'exercices en classe	Mémoriser A la maison faire les tests de la feuille blanche Devoirs sur table + Passage au tableau + Socratives



... ?

Pour un (véritable) élève :



pas de travail pas de résultat !

... ?



Le **rythme** est imposé !



par le contenu (programme officiel imposé)
et le contenant (6h hebdomadaire sur 33 semaines)

...



Mémoriser par les

tests de la feuille blanche

(méthode du feed-back)



Tant que je n'ai pas les connaissances dans ma **mémoire**, je n'ai pas de connaissances !

Votre **avenir** dépend de la **réalité** !

Taux de passage en 2^{ème} année :

BTS

DUT

License

84%

63%

46%

